



Утверждено
Директор ООО «Мастер»
«Мастер» Керман Л.Л.
«26» мая 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ «СИГНАЛ»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы загородного детского оздоровительного лагеря

«Сигнал» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"

Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"

СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"

Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"

Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)

Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")

Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2026 г.)

Региональные нормативные акты Министерства образования и науки Минусинского округа.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа призвана сберегать и приумножать традиционные российские духовно-нравственные ценности. В их основе — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья и созидательный труд. Программа утверждает приоритет духовного над материальным, а также гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, историческую память, преемственность

поколений и единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I Целевой раздел Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой

воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- *разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;*
- *внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;*
- *разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.*

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ «Сигнал»

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 16 лет - дети старшего школьного возраста.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя

и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности;
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении);
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес

к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

- межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-16 лет)

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой

дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности

ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе,

готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

- бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Сигнал» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ДОЛ «Сигнал» включает в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной,

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДОЛ «Сигнал». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Комплекс мер этого блока опирается на фундаментальные нормы международных отношений: общечеловеческие ценности, равноправие, уважение суверенитета, отказ от вмешательства во внутреннюю политику других стран, а также развитие партнерских связей и добрососедства.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, воспитателям, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый блок мероприятий направлен на укрепление общероссийской гражданской идентичности. Он базируется на тысячелетней истории нашей страны, историческом единстве и общей судьбе народов России. Ключевую роль играет сохранение памяти предков, завещавших нам любовь к Родине, а также приверженность идеалам добра и справедливости.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка 9 июня - День рождения Петра I

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодежи

7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)

8 июля - День семьи, любви и верности

10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)

9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год)

14 августа - День физкультурника

23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)

22 августа - День государственного флага Российской Федерации 27 августа - День российского кино;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй блок мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

Третий блок мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки — всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину — это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи, страны».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным

движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый блок мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: встречи, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка»;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый блок мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной

безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности загородного детского лагеря «Сигнал». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий летний сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия загородного детского лагеря «Сигнал», в которых принимает участие большая часть детей.

1. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:
2. Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
3. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
4. Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. Утверждаем свой календарь памятных дат и знаменательных событий на сезон, составленный с учетом перечисленных документов.
5. Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества.
6. Мероприятия, фестивали, акции в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
7. Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

План-сетка I смена – 2026 г. «Наследие России: знаем и приумножаем»

Таблица 1

03.06	04.06	05.06	06.06	07.06
«Добро пожаловать Сигнал!»	Семейное наследие: «День защиты детей»	Культурное наследие: «День творчества Н.К. Чуковского»	Спортивное наследие: «День спортивных достижений»	Демократическое наследие: «День выборов»

Заезд в лагерь «Добро пожаловать Сигнал!» Знакомство с лагерем «Привет, Сигнал!»	Фотокросс «15 моментов вояж» Знакомство с вожатыми «А вы знали?...»	Час общения «По страницам любимых сказок» Торжественное открытие смены «Наследие России: знаем и приумножаем»	Спортивное мероприятие «Формула скорости» Верёвочный курс «По тропам дружбы»	Час общения: «Правильный выбор по жизни» Выборы самоуправления «Выбор за тобой!»
08.06 Спортивное наследие: «День рекордов России»	09.06 Культурное наследие: «День русского языка»	10.06 Спортивное наследие: «День спортивных достижений»	11.06 Творческое наследие: «День талантливого поколения страны»	12.06 Патриотическое наследие: «День России»
Проектная деятельность. «Рекорды открытия России» Г и н н е с - ш о у а к ц и я «Книга рекордов Гиннеса: ожившие страницы»	КВИЗ «По страницам наследия А.С. Пушкина» Тематическая у а к ц и я «Слово ранит, слово лечит» Отрядный журнал Наше наследие – «Народные пословицы и поговорки»	Открытие спартакиады Эстафета за территорию лагеря «Будь первым»	Час общения «Наследие талантливого поколения России» Вертушка по профессиям «Шаг в будущее» Шоу талантов «Народное достояние: таланты России»	Торжественная линейка «Наша Родина – Россия» Квиз. «Моя страна – Россия» Хоровой фестиваль «Гордимся тобой, Россия»
13.06 Творческое наследие: «День советской анимации»	14.06 Патриотическое наследие: «Мы-граждане России»	15.06 Историческое наследие: «Петр I»	16.06 Природное наследие: «День юного защитника природы»	17.06 Культурное наследие: «День творчества А.М. Волкова»
Час общения «Наследие советской анимации» Проектная	КВИЗ «Россия – прошлое, настоящее, будущее»	КВИЗ «Петр I во всем первый» Квест-игра «Петровские потехи»	Час общения «» Проектная деятельность	Час общения «По страницам произведения А.М. Волкова» Музыкальная дорожка

деятельность создание отрядного мультфильма «Наследие России» Конкурс массовых танцев «Танцевальный микс»	Рисунки на полотнах «Моя Родина – Россия. Игры народов России «Дружба народов»	Вечернее дело «Наследия Петра I»	«Волшебник эко- города» Экологическая игра «Зверополис»	«Музыкальное наследие России»
18.06 Семейное наследие: «Родительский день: семейные ценности – основа России»	19.06 Туристическое наследие: «День активного отдыха в России»	20.06 Интеллектуальное наследие: «Путь к лидерству»	21.06 Предприниматель ское наследие: «Бизнес день»	22.06 Культурное наследие: «Наследие России: вчера, сегодня, завтра»
Родительский день «Родительский день: семейные ценности – основа России» Комический футбол «Угадай счёт»	Час общения «Широка страна моя родная» Проектная деятельность «Туристические тропы» Конкурс «Песни туристов»	Конкурс вожатых и капитанов «Тандем-Лидер» Стартинейджер «В ритме танца»	Бизнес день «Первый шаг к успеху» аукцион	закрытие смены «Наследие России: итоги смены» 2 0 : 0 0 - 2 2 : 3 0 - дискотека
23.06 «До следующего лета, Сигнал!»				
10:00-выезд «До следующего лета, Сигнал!»				

План-сетка II смена – 2026 г. «Наследие России: знаем и приумножаем»

25.06	26.06	27.06	28.06	29.06
«Добро пожаловать в	Семейное наследие: «День	Культурное наследие: «День	Спортивное наследие: «День спортивных	Патриотическ наследие:

Сигнал!»	защиты детей»	авторской сказки» (<i>в связи с Днем русского языка</i>)	достижений» (<i>Демократическое наследие: День молодежи РФ</i>)	«Гордость нации»
Заезд в лагерь «Добро пожаловать в Сигнал!». Знакомство с лагерем, расселение по корпусам. <i>Вечернее дело:</i> Игровая программа на сплочение отрядов «Привет, это Сигнал!», отрядные огоньки знакомства.	Фотокросс «15 моментов отряда». <i>Час общения:</i> «А вы знали?...» — знакомство с водителями через интерактивную презентацию традиций лагеря. <i>Творческая мастерская:</i> Создание открыток ко Дню защиты детей для подшефных организаций.	Час общения «По страницам любимых сказок». <i>Торжественное открытие смены:</i> Праздничная линейка «Наследие России: знаем и приумножаем». Концерт-презентация визиток отрядов.	Спортивный праздник «Формула скорости». Верёвочный курс «По тропам дружбы». <i>Час общения:</i> «Правильный выбор по жизни» — дискуссия о здоровом образе жизни. <i>Выборы самоуправления:</i> Кампания кандидатов «Выбор за тобой!».	Проектная деятельность «Рекорды и открытия России». Гиннес-шоу «Книга рекордов "Сигнала"». <i>КВИЗ:</i> «Символы величия: наука и спорт России».
30.06	01.07	02.07	03.07	04.07
Творческое наследие: «День талантливого поколения страны»	Демократическое наследие: «Мы — граждане России»	Историческое наследие: «Эпоха первопроходцев»	Природное наследие: «День юного защитника природы»	Культурное наследие: «Сказочное богатство России»
Отрядный журнал «Наше наследие – народные промыслы» Вертушка по профессиям «Шаг в будущее». <i>Шоу талантов:</i> «Народное достояние: таланты России».	Торжественная линейка, посвященная государственным символам РФ. <i>Квиз:</i> «Моя страна – Россия». Хоровой фестиваль «Голоса моей Родины».	Час общения «Путешествие сквозь века». <i>Проектная деятельность:</i> создание макетов «Великие географические открытия России». Вечернее историческое казино «Герои прошлого».	Час общения «Заповедники России — наше достояние». <i>Проектная деятельность:</i> «Волшебник эко-города». Экологическая игра-квест «Зверополис». Акция по высадке цветов на территории лагеря.	Час общения «По страницам произведений русских сказочников». Музыкальная дорожка «Музыкальное наследие фольклора». Театральный батл «Ожившая сказка».
05.07	06.07	07.07	08.07	09.07
Семейное наследие: «Семейные ценности –	Туристическое наследие: «Широка страна моя родная»	Интеллектуальное наследие: «Путь к лидерству»	Предпринимательское наследие: «Деловая Россия»	Культурное наследие: «Россия вчера, сегодня,

основа России» (День семьи, любви и верности)				завтра»
Родительский день. Концерт для родителей «Тепло родного дома». Комический футбол Выставка семейных реликвий «Бабушкин сундук».	Час общения «Широка страна моя родная». Проектная деятельность: разработка маршрута «Туристические тропы моего края». Конкурс походной песни у костра.	Конкурс вожатых и капитанов «Тандем-Лидер». Стартинейджер «В ритме интеллекта». Индивидуальные испытания на выявление неформальных лидеров отрядов.	Бизнес-игра «Первый шаг к успеху». Ярмарка талантов и ремесел (продажа поделок). 17:00–18:00 — Лагерный аукцион (торги на лагерную валюту).	Тематическая выставка рисунков «Архитектура России сквозь время». Дискуссионный клуб «Будущее начинается сегодня». Подготовка к закрытию смены.
10.07 Военно-патриотическое наследие: «Нас не сломить»	11.07 Научно-техническое наследие: «Космическая держава»	12.07 Духовное наследие: «Святые покровители Руси»	13.07 Литературное наследие: «Золотое перо России»	14.07 Итоговое наследие: «Связь поколений»
Военно-спортивная игра «Зарница». Просмотр исторического кинохроники с обсуждением.	Час общения «Дорога к звездам: Циолковский, Королев, Гагарин». Квантовый КВИЗ «Наука побеждать».	Час диалога со священнослужителем или историком о духовной культуре. Мастер-класс по иконописи (техника золочения/акварель).	Литературная гостиная «Читаем классику вместе». Конкурс чтецов «Живое слово». Выпуск экстренного номера лагерной газеты со стихами детей.	Репетиция финального шоу. Операция «Наследие»: приведение территории лагеря в идеальный вид перед отъездом. Прощальный вожатский концерт-сюрприз.
15.07				
«До следующего лета, Сигнал!»				
10:00 — Закрытие смены, награждение самых активных участников. Линейка памяти.				
12:00 — Сдача комнат, получение документов. 13:00 — Организованный выезд «До следующего лета, Сигнал!».				

17.07	18.07	19.07	20.07	21.07
«Добро пожаловать в Сигнал!»	Семейное наследие: «День защиты детей» <i>(продолжение)</i>	Культурное наследие: «День творчества Н.К. Чуковского»	Спортивное наследие: «День спортивных достижений» <i>(Демократическое наследие: День шахмат в РФ)</i>	Спортивное наследие: «День рекордов России»
Заезд в лагерь, расселение по корпусам. Знакомство с территорией лагеря. <i>Вечернее дело:</i> Игровая программа на сплочение отрядов «Привет, это Сигнал!», отрядные огоньки знакомства.	Фотокросс «15 моментов отряда». <i>Час общения:</i> «А вы знали?...» — знакомство с вожатыми через интерактивную презентацию традиций лагеря.	Час общения «По страницам любимых сказок». <i>Торжественное открытие смены:</i> Праздничная линейка «Наследие России: знаем и приумножаем». Концерт-презентация визиток отрядов.	Спортивный праздник «Формула скорости». Верёвочный курс «По тропам дружбы». <i>Час общения:</i> «Правильный выбор по жизни». <i>Выборы самоуправления:</i> Кампания кандидатов «Выбор за тобой!». Турнир по быстрым шахматам.	Проектная деятельность «Рекорды и открытия России». Гиннес-шоу «Книга рекордов "Сигнала"». Открытие лагерной спартакиады.
22.07	23.07	24.07	25.07	26.07
Культурное наследие: «День русского языка»	Творческое наследие: «День талантливого поколения страны»	Патриотическое наследие: «День Военно-Морского Флота РФ»	Историческое наследие: «Петр I»	Природное наследие: «День юного защитника природы»
КВИЗ «По страницам наследия А.С. Пушкина». Тематическая акция «Слово ранит, слово лечит».	Вертушка по профессиям «Шаг в будущее». Шоу талантов «Народное достояние: таланты России».	Торжественная линейка у флагштока. Морская квест-игра «Океан знаний». Хоровой фестиваль матросских песен	КВИЗ «Петр I во всем первый». Квест-игра «Петровские потехи». Вечернее историческое дело «Наследие Петра Великого».	Час общения «Заповедник и России — наше достояние». <i>Проектная деятельность:</i> «Волшебник эко-города».

Отрядный журнал «Наше наследие – народные пословицы и поговорки».	Открытие выставки рисунков «Моя Родина – Россия. Достопримечательности».	«Гордимся тобой, Россия».		Экологическая игра-квест «Зверополис».
27.07	28.07	29.07	30.07	31.07
Культурное наследие: «День советской анимации»	Культурное наследие: «День творчества А.М. Волкова»	Семейное наследие: «Родительский день: семейные ценности – основа России»	Туристическое наследие: «День активного отдыха в России»	Интеллектуальное наследие: «Путь к лидерству»
Час общения «Наследие советской мультипликации». <i>Проектная деятельность:</i> создание отрядного пластилинового мультфильма «Наследие России». Просмотр классики отечественной анимации под открытым небом.	Час общения «По страницам произведения "Волшебник Изумрудного города"». Музыкальная дорожка «Музыкальное наследие кино». Театральный батл по мотивам сказки.	Родительский день. Концерт для родителей «Тепло родного дома». Веселые старты Выставка семейных гербов.	Час общения «Широка страна моя родная». <i>Проектная деятельность:</i> разработка маршрута «Туристические тропы моего края». Конкурс походной песни у большого костра.	Конкурс вожатых и капитанов «Тандем-Лидер». Стартинейджер «В ритме танца». Дебаты «Будущее моей страны».
01.08	02.08	03.08	04.08	05.08
Предпринимательское наследие: «Бизнес-день»	Воинское наследие: «День Воздушно-десантных войск РФ» Культурное	Научно-техническое наследие: «Строители будущего»	Духовное наследие: «Святые покровители Руси»	Литературное наследие: «Золотое перо России»

	наследие: «Россия вчера, сегодня, завтра»			
Бизнес-игра «Первый шаг к успеху». Ярмарка ремесел. 17:00–18:00 — Лагерный аукцион (торги на лагерную валюту).	Военно- спортивная полоса препятствий «Десантура». Дискуссионны й клуб «Будущее начинается сегодня».	Инженерный час «Великие стройки России». Сборка макетов мостов и башен из конструктора. Квантовый КВИЗ «Наука побеждать».	Час диалога о духовной культуре России. Мастер- класс по древнерусской каллиграфии или росписи пряников. Создание арт- объекта «Ангел- хранитель лагеря».	Литературна я гостиная «Читаем классику вместе». Конкурс чтецов «Живое слово». Выпуск прощального номера лагерной газеты.
06.08				
«До следующего лета, Сигнал!»				
10:00 — Закрытие смены «Наследие России: итоги смены», награждение самых активных участников. 12:00 — Сдача комнат, получение документов. 13:00 — Организованный выезд «До следующего лета, Сигнал!». Прощальная дискотека.				

План-сетка IV смена – 2026 г. «Наследие России: знаем и приумножаем»

08.08	09.08	10.08	11.08	12.08
«Добро пожаловать в Сигнал!»	Профессиональное наследие: «День строителя РФ» <i>Семейное продолжение)</i>	Культурное наследие: «День творчества Н.К. Чуковского»	Спортивное наследие: «День спортивных достижений» (Демократическое наследие: День шахмат в РФ)	Спортивное наследие: «День рекордов России»

Заезд в лагерь, расселение по корпусам. Знакомство с территорией лагеря. <i>Вечернее дело:</i> Игровая программа на сплочение отрядов «Привет, это Сигнал!», отрядные огоньки знакомства.	Фотокросс «15 моментов отряда». <i>Час общения:</i> «А вы знали?...» — знакомство с вожатыми через интерактивную презентацию традиций лагеря. <i>Мастерская:</i> Строительство макетов домиков будущего из эко-материалов.	Час общения «По страницам любимых сказок». <i>Торжественное открытие смены:</i> Праздничная линейка «Наследие России: знаем и приумножаем». Концерт-презентация визиток отрядов.	Спортивный праздник «Формула скорости». Верёвочный курс «По тропам дружбы». <i>Час общения:</i> «Правильный выбор по жизни». <i>Выборы самоуправления:</i> Кампания кандидатов «Выбор за тобой!». Турнир по быстрым шахматам.	Проектная деятельность «Рекорды и открытия России». Гиннес-шоу «Книга рекордов "Сигнала"». Открытие лагерной спартакиады.
13.08 Культурное наследие: «День русского языка» (<i>Предпразднство Изнесения Креста</i>)	14.08 Творческое наследие: «Медовый Спас. Начало Успенского поста» (<i>День инкассатора</i>)	15.08 Патриотическое наследие: «День археолога»	16.08 Историческое наследие: «Петр I»	17.08 Природное наследие: «День юного защитника природы»
КВИЗ «По Культурная Россия». Тематическая акция «Слово ранит, слово лечит». Отрядный журнал «Наше наследие — народные	Вертушка по профессиям «Шаг в будущее». Шоу талантов «Народное достояние: таланты России». <i>Проектная мастерская:</i> Роспись пряников-медовых	Торжественная линейка у флага. Исторический квест «Тайны курганов». Хоровой фестиваль «Гордимся тобой, Россия».	КВИЗ «Петр I во всем первый». Квест-игра «Петровские потехи». Вечернее историческое дело «Наследие Петра Великого».	Час общения «Заповедники России — наше достояние». <i>Проектная деятельность:</i> «Волшебник эко-города».

пословицы и поговорки».	фигурок. Выставка рисунков «Моя Родина – Россия. Достопримечательности».			
18.08	19.08	20.08	21.08	22.08
Научно-географическое наследие: «День географа РФ»	Духовное наследие: «Преображение Господне (Яблочный Спас)»	Культурное наследие: «День советской анимации»	Культурное наследие: «День творчества А.М. Волкова»	Государственное-патриотическое наследие: «День Государственного флага РФ»
Час общения «Великие русские путешественники». <i>Проектная деятельность:</i> Создание отрядных карт сокровищ лагеря.	Освящение плодов нового урожая (яблоки, виноград). Кулинарный поединок «Яблочное чудо». Просмотр фильма о духовном преображении личности.	Масштабная игра-путешествие «Большая экспедиция РГО».	Час общения «Наследие советской мультипликации» <i>Проектная деятельность:</i> создание отрядного пластилинового мультфильма «Наследие России». Просмотр классики отечественной анимации под открытым небом.	Торжественная линейка. Поднятие флага РФ под гимн России. Акция «Триколор»: флешмоб живых картин цветов флага. Концерт патриотической песни «Белый. Синий. Красный.».
23.08	24.08	25.08	26.08	27.08
Семейное наследие: «Родительский день: семейные ценности – основа России»	Туристическое наследие: «День активного отдыха в России»	Интеллектуальное наследие: «Путь к лидерству»	Предпринимательское наследие: «Бизнес день» <i>Отдание праздника Преображения)</i>	Воинское наследие: «День российского кино» <i>(Предпразднство Успения)</i>
Родительский день. Концерт для родителей «Тепло родного	Час общения «Широка страна моя родная». <i>Проектная деятельность:</i> разработка маршрута	Конкурс вожатых и капитанов «Тандем-Лидер». Стартинейджер «В ритме	Бизнес-игра «Первый шаг к успеху». Ярмарка ремесел. 17:00–18:00 — Лагерный аукцион (торги	Военно-спортивная полоса препятствий «Щит и меч». Кинопоход: просмотр

дома». Веселые старты. Выставка семейных гербов.	«Туристические тропы моего края». Конкурс походной песни у большого костра.	танца». Дебаты «Будущее моей страны».	на лагерную валюту).	исторических фильмов о подвигах русских воинов на большом экране. Дискуссионный клуб «Герои экрана».
28.08				
«До следующего лета, Сигнал!»				
10:00 — Закрытие смены, награждение самых активных участников. 12:00 — Сдача комнат, получение документов. 13:00 — Организованный выезд «До следующего лета, Сигнал!». Прощальная дискотека.				

2.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль создает условия для комплексного оздоровления личности через погружение в гармоничную природную и культурную среду. Участники не просто отдыхают, но и осваивают инструменты саморегуляции, учатся воспринимать здоровье как ключевую жизненную ценность. Основу их нового опыта составляют оптимальный двигательный режим, рациональная диета, дисциплина суточных ритмов, гигиенические нормы и культура личной безопасности.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи, мастер-классы, тренировки, зарядки с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных

в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

1. Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени. Максимальный период 21 дня.
2. Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
3. Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
4. Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
5. Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Планирование и проведение отрядной деятельности.
2. Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения.
3. Доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций.
4. Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.
5. Вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, звукооператоров, костюмеров и т.д.
6. Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, творческие выступления и т.п.

Сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития

межличностных отношений.

1. Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований.
2. Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.
3. Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты.
4. Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.
5. Поддержка детских инициатив и детского самоуправления.
6. Сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.
7. Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

ЛОГИКА СМЕНЫ И МЕТОДИКА РАБОТЫ С ВРЕМЕННЫМ КОЛЛЕКТИВОМ ДЕТЕЙ В ДОЛ «Сигнал» (21 день)

Таблица 2

День	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (1-3 день)			
1 день	Задачи: знакомство, адаптация, обретение безопасности, ощущение себя желанным, очевидность перспектив отдыха.	Успешное знакомство друг с другом, с территорией лагеря, темой смены, с педагогическим составом и сотрудниками лагеря. Системой правил, традиций, обязанностей, знакомство с графиками дежурства, режимом дня и др. Принятие правил и	Позитивная встреча «Первый контакт». Внешний вид воспитателя и вожатого, мимика. Настенная информация (приветствия, указатели, банк идей). Эмоциональные поглаживания «приглашения в помощники», послание-приветствие «Давай

		законов отряда, лагеря.	дружить!», мини-талисман. Традиции в игровой форме. Свод правил в виде инструктажа и беседы. Огонек знакомств.
2 день	Задачи: традиций в отряде (отрядные сборы, правила «Огонька» и пр.), знакомство и организация детского самоуправления, диагностика позиции в коллективе, интересов, знания особенностей детей в питании, физическом состоянии здоровья. Функции отрядного уголка: воспитательная, информационная, познавательная, мотивационная.	Проектируем «Программу событий на смену» с отрядом в игровой форме. КТД «Бренд-бук отряда» (флаг, эмблема, атрибут; название, девиз, движение, кричалка, песня, игра). Создать микро-группы по 5-7 человек по сходству интересов, для групповой презентации направлений детского самоуправления в отряде. Проектирование и разработка содержания отрядного уголка.	Модель детского самоуправления в отряде должна иметь все необходимые направления и роли ДСУ в лагере, но может иметь свою ролевую историю и систему стимулирования. Воспитатель и вожатый должны знать алгоритм выборов в ДСУ. Подготовка к торжественной линейке. Подготовка к вечернему делу на завтра. Создание отрядного уголка по критериям: информативность, мобильность, оригинальность, эстетика.
3 день	Задачи: официальный старт темы смены; формирование микроклимата «Мы!»; организовать систему взаимодействия дети - взрослые; составить списки интересов детей.	Подготовка отряда к линейке открытия. Проведение отрядного конкурса талантов (даже самых незаметных талантов). Подготовка к вечернему выступлению. «Отрядный уголок – как участник и помощник в делах отряда».	УТРО – насыщенность делами. ДЕНЬ – тожественность. ВЕЧЕР – радость и удовлетворение. ВСЕГДА – творчество и мобильность. Составление списков участников творческих, спортивных и др. групп детей.
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			

4-5 день	Задачи: старт спортивно-оздоровительной деятельности; деление на малые группы по видам деятельности в отряде; контроль процесса деления отряда на микро-группы (это происходит вне желания вожатого, но влиять на них он может); стимуляция разностороннего общения; активное знакомство с системой мотивации детей в лагере; запуск детских проектов. Прямое сопровождение детей с трудностями в адаптации. закрепление режима дня, традиций отряда и лагеря.	Точный список детей по допуску к спортивным состязаниям и оздоровительным мероприятиям; определение состава команд (учитывая желание, состояние здоровья каждого) по всем видам спорта; закрепление правил безопасности при занятии спортом и формы одежды; создание групп спортивных лидеров по разным направлениям: спортсмен, знатоки спорта, комментаторы, спортивные журналисты), болельщики (создание атрибутов поддержки), «спортивные врачи» (дети, которые помогают отслеживать подготовленность формы одежды); помощь и поддержка детей, не определившихся, не выбравших себе род деятельности.	Отрядный чемпионат по спортивным играм. Первые отрядные спортивные награды и стимулирование. Запуск «Банковская карта отряда» с именным вкладом на счёт отряда (в «Отрядном уголке»). Индивидуальные и групповые поручения членам детского самоуправления. Варианты занятости для детей, которые имеют ограничения по занятиям спорта (ребята придумывают «Смешные или необычные спортивные игры», «Спортивная викторина для других ребят», «Синхронная гимнастика», «Организаторы Чемпионата Смешных эстафет и пр.) Альтернативные игры: логические, на координацию, ловкость рук).
6-7 день	Задачи: включение в деятельность художественного и познавательного направлений (конструирование, изо, музыка, хореография, кино, журналистика); психологическое сплочение: тренинговые занятия на сплочение детского коллектива; выведение избытка	придумать творческие передвижения по лагерю (песня, причудливые движения); «хоровые запевы», «речитативы /рэп» прием группового массового пения; готовность «Отрядного уголка» к презентации. ориентирование ребят на отрядную особенность (то, что позитивно отличает отряд: песня, игры у	Музыкальные игры, викторины. Концерт «Таланты нашего отряда». Экспромт театр в отряде. Лаборатория искусств. Музыкальные пародии. Методика КТД (коллективное планирование и подготовка, но каждый готовит своё, проведение дела, анализ побед и ошибок, поиск путей

	энергии в творчество.	столовой и в зале, кричалки, массовые дела; применение методики КТД.	развития к большому успеху).
8-9 день	Задачи: укоренение сотрудничества детей и вожатого, взаимодействие; признание достоинств детей и взрослых друг перед другом (нравственные беседы, разговоры); закрепление правил отдыха в лагере; отношение к вещам, к труду, к себе, людям.	целое использование способов взаимодействия: позитивные убеждения, эмоциональное заражение, подражание; создание атмосферы комфорта и коллективное признание достоинств каждого (отметить достоинства каждого, включая педагогов отряда); выбор составов спортсменов по направлениям с признанием достоинств.	Легенды, биографии людей, мотивационные фильмы, книги. Рассказ / рисование / легенда «Портрет отряда». Подарки друг другу в отряде «Мы подарочки» (например, «Я дарю отряду качество – «веру друг в друга /или аккуратность». Игры на взаимопонимание «Зеркало», «Звуки отряда».
10-11 день	Задачи: погружение в предметную созидательную деятельность (мастер-классы, лаборатории); нацелить отряд на участие в разных мероприятиях лагеря; отметить вклад ребят в общее дело.	нацелить на конкретное дело в микро-группах и помочь ребятам отдельных групп (у микрогруппы должно быть своё интересное дело); поддержание инициатив участников детского самоуправления; индивидуальные способы поддержки (значимость, отметка продвижений).	Игры «Мы знаем, чего хотим для отряда». Отрядный конкурс «Команды разных достоинств» (без соперничества, а с поддержкой и помощью друг другу) «Мы умеем это вместе». Активная проектная деятельность по направлениям лагеря или отрядный проект.
12-13 день	Задачи: создание атмосферы таинственности, магии; спортивные игры на результат; поддержание позитивных отношений с другими отрядами; пробудить интеллектуальные чувства,	создание атмосферы добра, доверия, тайны. формирование отношений со сверстниками, младшими, старшими детьми (участвуют 2-3 отряда); -интеллектуальные дедуктивные игры на основе интриги; если нет большого «тайного дела»,	Конкурс «Чудеса», «Фокусники отряда»(дети демонстрируют фокусы). Литературно-музыкальная гостиная (рассказывание стихов, историй, пение). Товарищеские игры с другими отрядами; «Гостевания» (между отрядами на улице). Игры «Да-нетки» (длительные

	аналитические потребности;	то возможен запуск игры в отряде «Тайный друг» (на 2 дня).	вигры). Проведение «тайных дел» в отряде, вечернее дело «Посвящение в супергерои» (старшие), «Тайны. Расследования», дневной отрядный костер «Кикимора и Леший» (малыши).
14-15 день	Задачи: активная предметная деятельность (в лабораториях, ДСУ); поддержание позитивного эмоционального фона; атмосфера творчества; закрепление правил проживания и безопасности.	- индивидуальное эмоциональное «поглаживание»; - поднятие мотивационного настроения на отчетные творческие и спортивные дела в лагере; эмоциональное «поглаживание».	TV ШОУ в отряде «Голос», «Маска», «Интуиция». Тематический огонек.
16-17 день	Задачи: Создать условия для снятия «пика привыкания / синдрома «как обычно» у детей к событиям в лагере.	Утро: подъем с тематическим сюрпризом от вожатых или детей отряда. День: организовать режим дня с изюминкой Вечер «сюрприз» в отряде или лагере.	Веревочный курс, «Тропа доверия». Потеря вожатого или Украденный полдник. Праздник «Цветных фонтанов» (по погодным условиям).
18 день	Задачи: Отчетные мероприятия интеллектуальных направлений деятельности. Активная подготовка заключительных творческих мероприятий с участием детей. Поддержка и помощь в реализации детских идей, проектов. Напомнить правила безопасного пребывания в лагере, традициях, ограничениях.	Организация коллективной творческой деятельности по подготовке части детей, репетиции, защиты проектов, общий детский концерт. Начисление премиальных бонусов за вклад в общее дело и личное развитие, публичное признание.	Отрядное дело «Капсула времени» Отрядное дело «Узнайте моего друга: песня, афоризм, пантомима». Беседы о правилах пребывания в лагере и мерах безопасного поведения.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			

19 день	Задачи: Закрепить позитивные впечатления от пребывания в лагере. Отчетные мероприятия по творческим и спортивным делам. Заключительные мероприятия по поощрению за прокачанные skill.	Подведение итогов деятельности детского самоуправления и личных изменений каждого ребенка в отряде.	Отрядное дело «Мои цели и наши достижения». Отрядное дело «Истории нашего отряда». Вручение грамот с номинациями каждому ребенку и размещением на отрядном уголке до окончания смены.
20 день	Задачи: Торжественная линейка закрытия смены. Итоги смены. Формировать умение выражать благодарность за полученный опыт. Закрепление личных и коллективных достижений. Сбор личных вещей.	Линейка закрытия смены в лагере (награждение, поощрение). Повышенный контроль безопасной организации мероприятий на улице.	Время подготовки сюрприза вожатым и воспитателю. Огонек прощания, признания и сюрпризов. Вожатский концерт. Костер. Дискотека.
21 день	Задачи: Повышенный уровень контроля сохранности личных вещей в период ожидания отправки и в период организации отправки детей.	Полная собранность мыслей на четкую организацию передачи каждого ребенка родителям или посадка в транспорт.	Закрепление позитивных впечатлений от пребывания в лагере: организация дня и в период отправки детей, передачи родителям.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Основные положения детского самоуправления «ВМЕСТЕ»

Логика смены и ее содержание тесно связаны с деятельностью и игровой моделью детского самоуправления «ВМЕСТЕ», которая имеет свою систему стимулирования участников. Сотрудничество педагогов лагеря и участников детского самоуправления возможно лишь при соблюдении следующих принципов:

1. Педагоги вместе с детьми коллективно обдумывают, планируют дела.
2. Педагоги не за детей и подростков, а вместе с ними и впереди них оценивают сделанное и извлекают варианты эффективной деятельности.
3. В отношениях творческого сотрудничества вместе с воспитанниками ищут новые решения жизненно важных проблем развития коллектива.

Динамика развития самоуправления на разных этапах смены в отряде

Таблица 3

Характеристика этапов	Первый этап 1-3 день	Второй этап 4-7 день	Третий этап 8-21 день
Характеристика коллектива	Отсутствие актива, общности, целей, заинтересованности деятельности именно в коллективе	Сформированность актива – органов самоуправления, Совместная коллективная деятельность – в микро коллективах, целенаправленная деятельность, сплоченность и заинтересованность в достижении	Значимость общественного мнения, совместная конструктивная аналитическая деятельность, подведение итогов по результатам совместной жизнедеятельности

		общего результата	
Функции соуправления	Исполнительская	Организаторская	Управленческая
Содержание функций	Получение заданий, определение режима выполнения, самооценка, самоконтроль, совместное определение цели деятельности, обозначение перспектив, структурное оформление результатов	Выполнение целевых установок, определенных коллективом при планировании деятельности, обеспечение работы (условия, средства), оперативное руководство частью процесса	Самостоятельность в определении персонального задания в выполнении общего дела. Самооценка, принятие критики.
Способы привлечения детей в соуправление	Назначение ответственных лиц по желанию, привлечение активистов	Выбор ответственного, демократическим путем	Участие каждого в организации совместной, коллективной деятельности, по разному уровню включенности
Позиция педагога	Руководитель, организатор, тьютор	Консультант	Партнер, консультант
Характер деятельности педагога	Разъясняет сущность соуправления, формирует положительные мотивы к участию в деятельности коллектива, показывает пример участия, выступает носителем традиций, формирует навыки самостоятельной работы.	Передает детям организаторский опыт. Педагогическая поддержка при подготовке и организации дел различного характера.	Сотрудничество на равных, с позиции признания и уважения достижений и неудач. Психолого- педагогическая поддержка. Соблюдение субординации взаимоотношений в деятельности.

Рольевые позиции ДСУ и направление деятельности

Модель «ВМЕСТЕ», составлена авторами программы по типу современной социальной активности людей в современных условиях жизни человека. Рольевые позиции ДСУ и направление деятельности, выбирают в начале смены:

1. *Командир отряда* – поддерживает, координирует систему стимулирования детей в отряде.

2. *«Флаговая группа отряда»* - знакомство и выполнение правил флаговой группы по обращению с Государственными символами Российской Федерации.
3. *Центр «Медиа»* - сбор фото, видео данных для презентации событий для родителей в соц. сети отряда под контролем вожатого.
4. *Центр «Финансисты»* - ведение отрядных счетов, вкладов.
5. *Центр «Безопасность»* - соблюдение правил безопасности и сохранения здоровья.
6. *Центр «Энергия»* - способы закаливания, техники дыхания, самомассаж.
7. *Центр «Спорт»* - проведение зарядки, ответственность за спортивный инвентарь, готовность к спортивным делам, состав команд.
8. *Центр «Экологи»* - экология природы (популяризация экологического поведения, контроль и координация трудового десанта).
9. *Центр «Блюстители чистоты»* - помощь воспитателям в координации дел по наведению порядка в комнатах, на отрядном месте.
10. *Центр «Затейники»* - игровые мастера в свободное время, массовые танцы в период ожидания результатов, танцоры.
11. *Центр «Креатив»* - оформление, координация, наполнение отрядного уголка.
12. *Центр «Музыкальный»* - составляют плей-лист лагерных песен, знают наизусть и научат других петь песни отряда, лагеря; составляют плей-лист заявку на дискотеки учитывая пожелания ребят отряда.

Система мотивации и стимулирования отрядного и личностного роста. Ежедневная бонусная система рассчитана на выявление участия каждого ребенка в индивидуальной или коллективной деятельности (система контроля и поощрения). Бонусная система ведется в виде системы рейтинга отрядов. Рейтинг ведут жюри лагеря, командир отряда. Рейтинг начисляется отрядам в конце сезона, командиры отрядов подсчитывают баллы, далее старший воспитатель подводит итоги и начисляет их. Баллы обмениваются на призы.

Повышение уровня дохода отряда производится за следующие виды деятельности:

- коллективное или персональное дело на сцене, участие в совете самоуправления;
- общелагерные, межотрядные спортивные мероприятия, КТД, проекты;
- деятельность в мастер-классах, проектах, результативность;
- за санитарное состояние в помещении отряда;
- за трудовой десант;
- поощряется и дополнительный индивидуальный или коллективный

труд, за социально-значимую деятельность учет производит старший воспитатель.

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных дней, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе профориентационных проектов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение классных встреч, дискуссий.

2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»

Данный модуль содержит взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных

целей Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность. Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — участие в мероприятиях с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные содержательные модели

2.8. Модуль «Навигатор твоих возможностей»

Развитие и воспитание детей и подростков в детском лагере является одной из главных задач.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная реализуется модуль «Навигатор твоих возможностей», который реализуется через приглашение спикеров, организация и проведение встреч в формате мастер-класса, практической, творческой лаборатории, проектно-исследовательской деятельности и т.п.

В результате успешного освоения модуля «Навигатор твоих

возможностей» у детей и подростков происходит:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Таблица 4

Направленность	«Навигаторы возможностей»
Социально-гуманитарная	Встречи-практикумы с музеем «Моя Россия - моя история». Серия патриотических встреч с героями, ветеранами СВО и др. боевых действий. Встречи, мастер-классы со спикерами по финансовой культуре и грамотности. Игротека - командные интерактивные игры по финансовой культуре и грамотности для детей и подростков. Мастер-классы, практикумы от специалистов из медиапространства (радио, ТВ, Интернет, печатные издания). Серия познавательных встреч с писателями, библиотеками в формате «Литературная гостиная».
Художественная	Творческие лаборатории: со скульптором и др. Практикум от Бьюти специалистов и т.п

Естественно-научная	Ботанический сэмпинг. Хроники флоры. Создание эксикат. Архив живой природы.
Техническая	Участие в серии мероприятиях «Цифровой ликбез»: Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы. Цифровое искусство: музыка и IT. Безопасность в Интернете. Искусственный интеллект в отраслях. Мастер-классы, практикумы от организации «Акция». Мастер-классы, практикумы от Центра развития цифровых технологий.
Туристско-краеведческая	Участие в хайкинге. Гидрологический рекогносцировочный выход. Сбор на пленэр.
Физкультурно-спортивная	Утренняя зарядка со знаковым спортсменом. Встреча-практикум «Красный крест». Мастер-класс с нутрициологом, профильными врачами учреждений здравоохранения Совместные спортивные тренировки, спортивные игры от спортивных команд, спортивных организаций

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, ландшафтный дизайн, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по

созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (лесной экстрим, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство).

2.11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Все формы работы с педагогами и вожатыми можно представить в виде двух взаимосвязанных групп: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.); индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.).

График методических собраний с педагогами и вожатыми

Таблица 5

Методическая работа	Воспитатель,	Вожатый
Педагогический совет	1 раз в 3 дня	1 раз в 3 дня
Совещание / планёрка	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные формы	по необходимости	по необходимости

2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- официальная группа в контакте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- телеграмм каналы отрядов для информирования родителей о деятельности детей в период отдыха;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- отрядная телеграмм-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря;

- детская медиацентра отряда, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры
Программы летнего сезона 2026 года
для работы с детьми на уровне личного взаимодействия

В связи с обновлением тенденций загородного отдыха в детских оздоровительных лагерях в 2026 г. ДОЛ «Сигнал» выстроил программу сотрудничества с социальными партнерами для создания условий активного взаимодействия взрослых-профессионалов и детей.

1. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".
2. Исторический музей «Минусинский региональный краеведческий музей имени Н.М. Мартянова»
3. Молодежный центр «Защитник».
4. Информационный центр «Илан».
5. АНО «Все для победы», помощь бойцам СВО и их семьям
6. Справочно-игровой сервис «GamePlay».

IV Организационный раздел

Программа воспитания ДОЛ «Сигнал» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность

ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности

ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря «Сигнал» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Паспорт программы организация

Таблица 6

Полное наименование организации	ООО «Мастер» ДОЛ «Сигнал»
Фактический адрес организации	Российская Федерация, Красноярский край, муниципальный район Минусинский, сельское поселение Лугавский сельсовет, территория Сигнал, здание 1 корпус 1.
Юридический адрес организации	662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ленина, д. 81 офис 13
ФИО руководителя организации	Корман Людмила Львовна
Адрес электронной почты для юридически значимых сообщений	Adot2@mail.ru
Контактный телефон организации	8-950-966-90-63 8-923-353-55-55
Ссылка на профили в социальных сетях	https://vk.ru/campsignal
Ссылка на сайт лагеря	https://лагерь-сигнал.рф/

Информационная карта программы отдыха и оздоровления в период летней кампании

Таблица 7

1. Направление, которому преимущественно соответствует планируемая деятельность по программе	Социально-гуманитарное направление
Тематика направлений, которому преимущественно соответствует планируемая деятельность по программе	«Наследие России: знаем и приумножаем» – основная тема летней кампании 2026. Программа направлена на реализацию: Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2026 г. Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ до 2030 г. 2026 год - год Народного Единства Федеральным проектом «Успех каждого ребенка». Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общества, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. В наше время быть лидером – не просто хорошо, быть лидером – престижно. А что представляет собой такой человек, если хорошо подумать? Что нужно в себе развивать, чтобы стать лидером? Технологиям лидерства можно научиться. Лидерство – это умение вдохновить себя и других на действия во благо Родины, человечества, семьи. Лидером может быть любой. Но для этого нужно развивать в себе определенные качества. Настоящий лидер не упустит возможности для самореализации, потому что делает себя сам, всегда готов учиться и приносить пользу обществу. Важно в рамках смены осуществлять организованный процесс ориентации детей и подростков на социально значимые ценности, которые, в свою очередь, должны стать основой деятельности в современном мире. В течение летнего сезона – 2026 г. программой «Наследие России-наем и приумножаем» создается среда, способствующая росту и развитию гражданско-патриотического осознания подрастающего поколения, принятие их значимости и роли в сохранении истории, культуры и в процветании страны, семьи, малой Родины, формирование и развитие лидерских качеств, а также

Предполагаемый социальный эффект	обеспечиваются оптимальные безопасные условия, в которых можно делать первые шаги на пути к уверенности, самостоятельности и ответственности. В рамках программы стимулируется проявление талантов и способностей, активизируется самопознание и умение работать в команде на положительной, дружеской основе. Настоящая педагогическая модель лета-2026г. позволит сформировать у ребенка различные компетенции: владеть знаниями и опытом выполнения социальных ролей: - гражданина, активного ребенка; - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; - владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; - иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России; - действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой; - владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; - развивать деловые качества, социальную активность и др., тем самым приближая ребёнка к реальной жизни, формируя патриотические и лидерские качества, в итоге определяя успешную адаптацию к постоянно меняющимся социальным условиям.
Цель и задачи программы	Цель: развитие активной гражданской позиции, патриотизма у подрастающего поколения как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Задачи: - освоение участниками программы знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствия с нормами, ценностями, традициями социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия; - создать атмосферу активности, доброжелательности,

Предполагаемые результаты реализации программы	способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников программы через разнообразные формы мероприятий; - способствовать адаптивности участников программы к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности, ее качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, лидерских способностей, рефлексии, самостоятельности, ответственности. - сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни; - раскрытие, развитие и реализация участниками смены своего лидерского потенциала и индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; - повышение уровня социальной активности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, соблюдения и приумножение традиций и ценностей семьи, общества, в установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации и во благо Родины.
2. Сроки смен летней кампании 2026 г.	1 смена (03.06.26 – 23.06.26) 2 смена (25.06.26 – 15.07.26) 3 смена (17.07.26 – 06.08.26) 4 смена (08.08.26 – 28.08.26)
3. Краткая характеристика участников программы	Школьники младшей, средней, старшей возрастной группы от 7 до 16 лет.
4. Количество участников программы	200 человек –одна смена 600 человек – летняя кампания 2026 г.

Состояние инфраструктуры организации для осуществления деятельности

Для круглогодичного отдыха и оздоровления детей и подростков

учреждение располагает капитальными строениями, зданиями и сооружениями.

Материально-техническая база: два кирпичных четырехэтажных корпуса с туалетными и душевыми комнатами на этаже; котельная, сети водопровода и канализации, сети теплотрассы, сети наружного электроосвещения; телефонные сети; системой видеонаблюдения.

На территории лагеря имеются спортивные сооружения: волейбольная и баскетбольная площадка, мини стадион с футбольным полем, спортивно-туристическая площадка, детская площадка. На территории лагеря имеются Wi-Fi интернет.

В оснащении лагеря находятся:

диско зал, зал оборудован видео-звуковым оборудованием, световым и музыкальным оборудованием, имеет 2 выхода;

кино зал вместимостью 50 человек (экран, проектор, офисная техника).

На первом этаже расположен обеденный зал на 100 посадочных мест.

В корпусе располагается медицинский блок, который обеспечен необходимым инвентарем и оборудованием, лекарственными средствами и перевязочными материалами для оказания первой медицинской помощи. Оборудован кабинет физиотерапевтического лечения. Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Состояние инфраструктуры ДОЛ «Сигнал» соответствует требованиям санитарного эпидемиологического законодательства в полной мере.

Имеются дополнительные условия и услуги, что создает более комфортные условия для отдыха и оздоровления детей.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий

Укомплектованность медицинскими кадрами на весь летний сезон на 100%.

Учреждение имеет лицензию на медицинскую деятельность.

В период работы лагеря реализуются программа оздоровительных мероприятий, их курирует медицинский персонал: состоящий из врачей и медицинских сестер. Медицинский персонал - это дипломированные специалисты, имеющие сертификаты специалиста, осуществляющего медицинскую и фармацевтическую деятельность.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%.

Руководство ДОЛ «Сигнал» ставит перед собой одну из главных задач при подготовке и организации летнего оздоровления: создание и укрепление профессионального кадрового корпуса организаторов летнего отдыха детей и подростков. Медицинские и педагогические кадры принимаются на штатные должности в соответствии с штатным расписанием, утвержденным в Учреждении, Трудовым кодексом РФ и условиями (требованиями), приведенными в ст.331 ТК РФ.

При подборке педагогического состава учитывается уровень и профиль образования, опыт работы с детьми или сертификат о прохождении курсов вожатых; творческие, организаторские способности, знание психологических и возрастных особенностей детей.

Для реализации новых требований к программам отдыха в ДОЛ, мы усилили социальное партнерство, в связи с чем начал работу специалист по связям с общественностью. Старший вожатый и культорганизатор координируют работу вожатых, оказывают методическую помощь, организуют творческую, проектную деятельность. Физическое развитие детей осуществляет инструктор по спорту.

Циклограмма деятельности воспитателя и вожатого на день

Таблица 8

Время суток	Содержание деятельности
------------------------	--------------------------------

Утро	«Подъем» Утро вожатого: гигиена, внешний вид, методическая и творческая готовность Утренние процедуры детей отряда: внешний вид ребенка, одежда по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф), зарядка, завтрак, трудовой десант (закрепленная территория за отрядом). Учет графика посещения душевых в течении дня (мытьё головы и тела).
	Утренний сбор отряда «Планирование» Посещение медицинского пункта (по необходимости или графику медосмотра).Сообщение краткой программы: утро, день, вечер; слово членам детского самоуправления: Что? Где? Когда? Кто? совместное составление списка детей занятости в мероприятиях на день (спорт, творчество, дежурство в отряде и по лагерю), проекты/лаборатории; размещение информации о занятости детей и план мероприятий на конкретный день в «Отрядном уголке». Индивидуальный учет пожеланий детей. Общение детей с родителями по телефону (10 мин, все дети).
	«Активность» деятельная активность отряда. Мероприятия «УТРО» по программе лагеря. Занятость детей в деятельности детского самоуправления (члены ДСУ). Подвижные игры (малой, средней активности) в период ожидания при построении отряда, в период ожидания мероприятия по программе лагеря, перед столовой во время передвижения по территории (игры со словами, кричалки, песни). Спорт (по программе лагеря). Отрядное дело в соответствии логикой смены (20 – 40 мин). Часы общения, мастер-классы, трансформационные игры (по программе лагеря). Деятельность в отряде (разработка проектов, репетиции творческих мероприятий).
День	Режимные моменты (обед, сон-час, полдник).
	«Анализ» дневной сбор отряда (до или после сон-часа). Ценностно-нравственные беседы/обсуждения/рефлексия пройденных событий в отряде, лагере. Индивидуальный учет пожеланий, индивидуальные беседы. Общение детей с родителями по телефону (10 мин, по желанию детей).
	«Методическая подготовка вожатого» к предстоящим событиям на вечернее время или на перспективу.
	«Активность» деятельная активность отряда Мероприятия «ДЕНЬ» по программе лагеря. Занятость детей в деятельности детского самоуправления (члены ДСУ). Подвижные игры (малой, средней активности) в период ожидания при построении отряда, в период ожидания мероприятия по программе лагеря, перед столовой во время передвижения по территории (игры со словами, кричалки, песни). Отрядное дело в соответствии логикой смены (20 – 40 мин).Спорт (по программе лагеря). Часы общения, мастер-классы, трансформационные игры (по программе лагеря). Деятельность в отряде (разработка проектов, репетиции творческих

	мероприятий).
	Режимные моменты (ужин, посещение медицинского пункта по необходимости).
Вечер	Мероприятие «ВЕЧЕР» по программе лагеря. Отрядное дело в соответствии логикой смены (20 – 40 мин). Отрядный «ОГОНЁК». Общение детей с родителями по телефону (10 мин, все дети). Гигиена тела, подготовка одежды на следующий день по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф).
	«Отбой отрядов» в соответствии возрастом Завершение дня вожатого: «Планерка вожатых»; методическая и творческая подготовка на следующий день и на перспективу; одежда по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф), личная гигиена.

Занятость детей и подростков: ТИПОВАЯ КАРТА ДНЯ

Таблица 9

Время	Мероприятие
7.45	Подъем
7.45 – 8.00	Личная гигиена, термометрия
8.00 – 8.15	Зарядка, линейка общий сбор лагеря. Церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации
8.30 - 9.30	Завтрак
9.30 – 10.00	Работа в отрядах (трудовой десант, план на день, законы отряда)
10.00 – 11.00	Отрядное малое дело, кружки
11.00 – 12.00	Спортивный час
12.30 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Пространство общения
14.00 – 16.00	Сон-час
15.50 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.00	Работа в отрядах, кружки
17.00 – 18.00	Спортивные игры/турниры/мероприятия
18.30 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.00	Пространство общения
20.00 – 22.30	Дискотека, прогулки, личное время.
21.00 – 21.15	Паузин
22.30 – 23.00	Огонек. Личная гигиена. Термометрия.

23.00	Отбой
-------	-------

Распределение суточного времени

Таблица 10

Время	Вид занятости	Общее время в %
Прием пищи	Завтрак - 30 мин. Обед - 30 мин. Полдник - 10 мин. Ужин - 30 мин. Паужин - 15 мин.	2 часа - 8 %
Пространство общения (личное время)	Личная гигиена (утро) - 40 мин. Пространство общения (утро) - 30 мин. После обеденное время личной гигиены - 30 мин. Пространство общения (вечер) - 30 мин. Личная гигиена (вечер) - 30 мин.	2 ч.40 мин.- 11,8% мл. звено 3 часа - 12% ст. звено
Активно-развивающий досуг	По программе	30 % - младшее звено 34 % - старшее звено
Сон	23.00 - 07.45 ночной сон (8 ч. (9 ч.)) 14.00 - 16.00 дневной сон (2 ч.)	час. - 45,8 % мл. звено час. - 50% ст. звено
Итого:		100 %